

Escuela de Estudios Profesionales

Programa AHORA

Universidad del Turabo

Autoevaluación

Nombre: Janine Díaz Cotto

Fecha: 29 de septiembre de 2013

Curso: ETEG 500

Faciliador: Dra. Digna Rodríguez

PT: E02

Sección: 501

Reflexione sobre las siguientes premisas y conteste:

1. ¿Qué he aprendido hasta el momento? Explique.

Hasta el momento he aprendido todos los datos relacionados a la evolución del DI. Además he aprendido sobre las teorías de aprendizaje (conductista, cognitivista, constructivista y conectivista) en las cuales se fundamenta. De igual manera he aprendido que el educador tiene como objetivo amar a su alumno y con su ejemplo inspira el derecho del saber, como mencionó la facilitadora el primer día. Descubrí muchos recursos en línea para capacitación y certificaciones en tecnología que desconocía. Pude conocer lo que era la Web 2.0 antes de que cambie a la 3.0 porque va de camino. Apliqué la guía APA en todos mis trabajos lo cual me está ayudando a fluir mejor. He podido:

-conocer modelos de DI que para mí eran totalmente nuevos.

-identificar lo importante que es el uso de la tecnología en la educación.

-aprender bien las diferencias entre los conceptos educación, instrucción, enseñanza, adiestramiento, entrenamiento y diseño. Los valores se enseñan en el hogar.

-identificar que todos los componentes del DI los veo a diario en mi planificación diaria en el salón.

-los retos del DI son como el sueño de un facilitador: buscar que cada uno se logre en la instrucción.

-una teoría puede ir más allá de la duda razonable porque se ha establecido luego de observaciones científicas que pueden llevarnos a predecir un comportamiento y es verificable. Tiene un propósito determinado y este propósito se alcanza siguiendo unos pasos. Es ahí donde surge el modelo que es sencillamente una figura mental que nos ayuda a entender las cosas a través de objetivos.

-las teorías de aprendizaje tienen como propósito que podamos conocer de la forma más certera cómo aprende el cerebro; de ahí viene la neurociencia y neuro-aprendizaje y hay un gran número de filósofos que han contribuido con sus teorías al DI como: J. Brunner con su teoría instruccional (instrucción vs. enseñanza); los conductistas Pavlov, Skinner, Watson y Thorndike (condicionamiento clásico, operante, estímulo y respuesta, conducta observable, entre otros); los cognitivistas como Piaget y Vygotsky (procesamiento de información por etapas y esquemas mentales partiendo de la teoría conductista de la conducta observable). Mis favoritos, los constructivistas donde el alumno construye su propio conocimiento e interpreta todo a base de sus experiencias y conocimiento previo y, finalmente, el conectivismo que nos llevan a todo lo relacionado con las redes y nos enseñan que el proceso de instrucción puede ser a través de los entornos virtuales e híbridos.

Además aprendí que estoy muy atrás en cuanto a la tecnología y que hay muchos recursos en línea para enriquecer las experiencias. Sin lugar a dudas, me queda mucho por aprender. Luego de conocer los modelos de DI me percaté de que todos son muy útiles para la instrucción en diferentes entornos y niveles. Todos tienen sus características particulares y sus pasos a seguir, pues son modelos de DI. Todos promueven el uso de la tecnología, la observación la evaluación, el análisis y toman en cuenta los recursos que tienen en comparación con los que son necesarios. De diversas formas todos se revisan constantemente y promueven la calidad del aprendizaje. En fin, he aprendido sobre muchos conceptos que para eran desconocidos y sé que el proceso no ha terminado. Me siento muy optimista, porque descubrí en el camino que estoy en la maestría correcta y me esforzaré para alcanzar mis sueños.

2. ¿Me preparé adecuadamente para todos los talleres? Explique.

Si, para todos estuve horas largas trabajando y realizando las investigaciones requeridas. Sin embargo, en el primer taller no pude prepararme porque tuve dificultades técnicas con Blackboard para acceder. No tenía el curso correcto en mi matrícula y desconocía que comenzaba el lunes hasta el sábado antes que la profesora se comunicó conmigo vía telefónica. A pesar de los inconvenientes, para el segundo taller pude realizar todas las tareas asignadas en ambos talleres y pude ponerme al día. He realizado todas las tareas individuales y las grupales asignadas. He participado activamente en todos los foros y he comentado a mis compañeros, aunque a veces no comenten a mis mensajes he estado pendiente a todas sus publicaciones para aprender también de ellos. He mantenido una comunicación bidireccional con mi facilitadora docente y he tomado en consideración las sugerencias que se han sido para que pueda crecer profesionalmente. Siento que me he esforzado para realizar un trabajo de calidad y he dado la milla extra. El curso dice quince horas adicionales a los talleres y he sobrepasado ese número. Me he sentido muy cargada en cada uno, pero he realizado una labor que sobrepasó mis expectativas y mis fuerzas humanas porque provienen de Aquel que me dio la fuerza: Dios.

3. ¿En qué aspectos me destacué como estudiante? Explique.

Como estudiante del curso ETEG 500 he demostrado ser una estudiante responsable y activa. He formado parte de todos los talleres y he cumplido a cabalidad con todos los requisitos del curso. Pero eso no es todo, he sido muy responsable con los foros y he mantenido comunicación con varios compañeros de clase fuera de los talleres. Mis comentarios motivacionales y de apoyo a mis compañeros no han faltado y sé que a veces me he sentido muy desanimada y he promovido un ambiente de optimismo que los ha estimulado a seguir en el camino. Hoy puedo decir que además de esforzarme por alcanzar mis metas, he ayudado a que muchos compañeros también alcancen la suya porque somos un equipo.

Otra manera en que me he destacado es como lectora voraz. Los temas que hemos estado estudiando me han resultado tan interesantes que se ha desarrollado aún más mi apetito por la lectura. Puedo evidenciar los más de treinta artículos de revistas profesionales y otras páginas de internet que he leído porque buscando sobre un tema terminé en otra línea de pensamiento pero todo relacionado al curso. A veces pienso que en parte fue lo que me desenfocó un poco.

4. ¿Qué pude haber hecho mejor? Explique.

Ciertamente, lo que pude haber hecho mejor fue el trabajo de diseño de Propuesta del Modelo ASSURE. En esta tarea estaba un poco confundida y tuve dificultad para entender lo que la facilitadora me sugirió. En el momento pudo haber sido que me desenfocué un poco, (no porque el modelo no me gustara porque fue sumamente interesante) pero luego pude volver al

camino. Fue muy complicado conseguir referencias recientes, válidas y de primera mano, que fueran pertinentes a lo que estaba investigando.

Cuando leí la retrocomunicación y las sugerencias de la profesora en mis trabajos durante la última semana pude entender lo que me había explicado en clase.