

## Diario Reflexivo 2

1. Lo más importante que aprendí en la clase de hoy fueron las teorías de aprendizaje: conductista, cognitivista, constructivista y conectivista y cómo afectan el diseño instruccional. Pude conocer sus exponentes y su aportación a cada teoría. Además, estudiamos lo que era una teoría, que propicia la exploración, es creada por observaciones realizadas por científicos, predice y explica comportamientos con objetivos medibles. Discutimos muchos términos relacionados con el tema como: variables, evidencia, provisional, hallazgos, entre otros. Esto nos dirigió al método científico, que es utilizado para comprobar una teoría en las ciencias. También mencionamos que una teoría explica y puede predecir comportamientos de un estudiante con un modelo. Puede ser más allá de la duda razonable. Tiene cualidades- cualitativa y cantidad- cuantitativa. El concepto verificable nos indicaba que todo el proceso busca validar si la información es correcta o no.

El modelo es una figura mental que nos ayuda a entender las cosas a través de pasos y de unos objetivos. Se discutió que las teorías de aprendizaje son un conjunto de saberes, ideas, proposiciones que describen, explican y predicen cómo aprende el cerebro( neurociencia).

Hablamos sobre los filósofos que son pensadores que sustentan sus teorías en procesos.

Detalles importantes de cada teoría:

Teoría Instruccional de J. Brunner:

Todo lo que hace es guiar el proceso de enseñanza de manera científica (instrucción vs. Enseñanza). Sus cualidades son la organización y sistematización del proceso didáctico.

También se mencionó que deben existir cuatro características:

- Disposición para aprender
- Estructura de conocimiento
- Secuencia
- Refuerzo

Conductismo- se enfoca en patrones de conductas observables. Exponentes principales: Pavlov, Skinner, Thorndike, Watson.

Enfoque en el DI:

Muestra los pasos a seguir, identificando las metas y plantea objetivos específicos de conducta, lo que sucede en el modelo ASSURE.

Cognitivismo-fomenta el uso de la mente, razón y memoria. Exponentes principales: Piaget y Vygotsky.

Enfoque en el DI:

Se transfiere conocimiento, analizando actividades y comprendiendo el proceso de aprendizaje, se usan las tecnologías de información y comunicación y ocurre el análisis de aprendizaje.

Constructivismo- Permite al estudiante construir sus propios conocimientos y perspectivas del mundo a través de sus experiencias y esquemas mentales. De esta manera el alumno aprende a resolver problemas.

Tiene mucho que ver con las teorías cognitivas pero se va acercando a la Era digital (porque las necesita como apoyo en el proceso) y se auto-organiza. Es complejo y diverso porque toma como centro del aprendizaje al alumno.

Comentamos sobre los nueve eventos de la teoría de Robert Gagné donde se habla de las condiciones de aprendizaje, donde 5 son externas y basadas en capacidades, que también se muestran en el modelo ASSURE. Se mencionan los objetivos: procedimental (procesos), actitudinal (actitudes) y terminal (resultados finales y logros de los objetivos). En este modelo se describe la meta estimulando el conocimiento previo, permitiendo el intercambio de información (retroalimentación) para incrementar la retención.

También conocí varios recursos de internet donde puedo conseguir los videos para trabajar en mi presentación.

2. Todas mis dudas respecto a los temas fueron aclaradas y de formas muy activas todos los alumnos pudimos discutir los objetivos y completar el taller en actividades “hands-on”.

3. Lo puedo aplicar en el contexto de mi trabajo. Como educadora, al conocer las teorías de aprendizaje y darles como un repaso me dirige a pensar en qué tipo de enfoque estoy. Definitivamente, tengo una mezcla de todos, pero el más que trabajo es el constructivismo. Mis alumnos son el centro de las experiencias educativas y busco diversos medios interesantes que los motiven a seguir aprendiendo. No quiero que se rezaguen y por ello estoy todo el tiempo en comunicación con sus padres y otros facilitadores para ofrecer estrategias y métodos que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis niños. Estoy siempre a la vanguardia e integro en mis clases la tecnología, tanto que hasta las notas y las asignaciones las ven vía internet. Pero, todavía no he podido llegar a donde quiero, por eso me sigo preparando para que ellos reciban lo mejor.