

Aplicando los Modelos de Diseño Instruccional Modelo David Merrill

Aixamarie Díaz Alvarado
Curso: ETEG 500

Reflexión



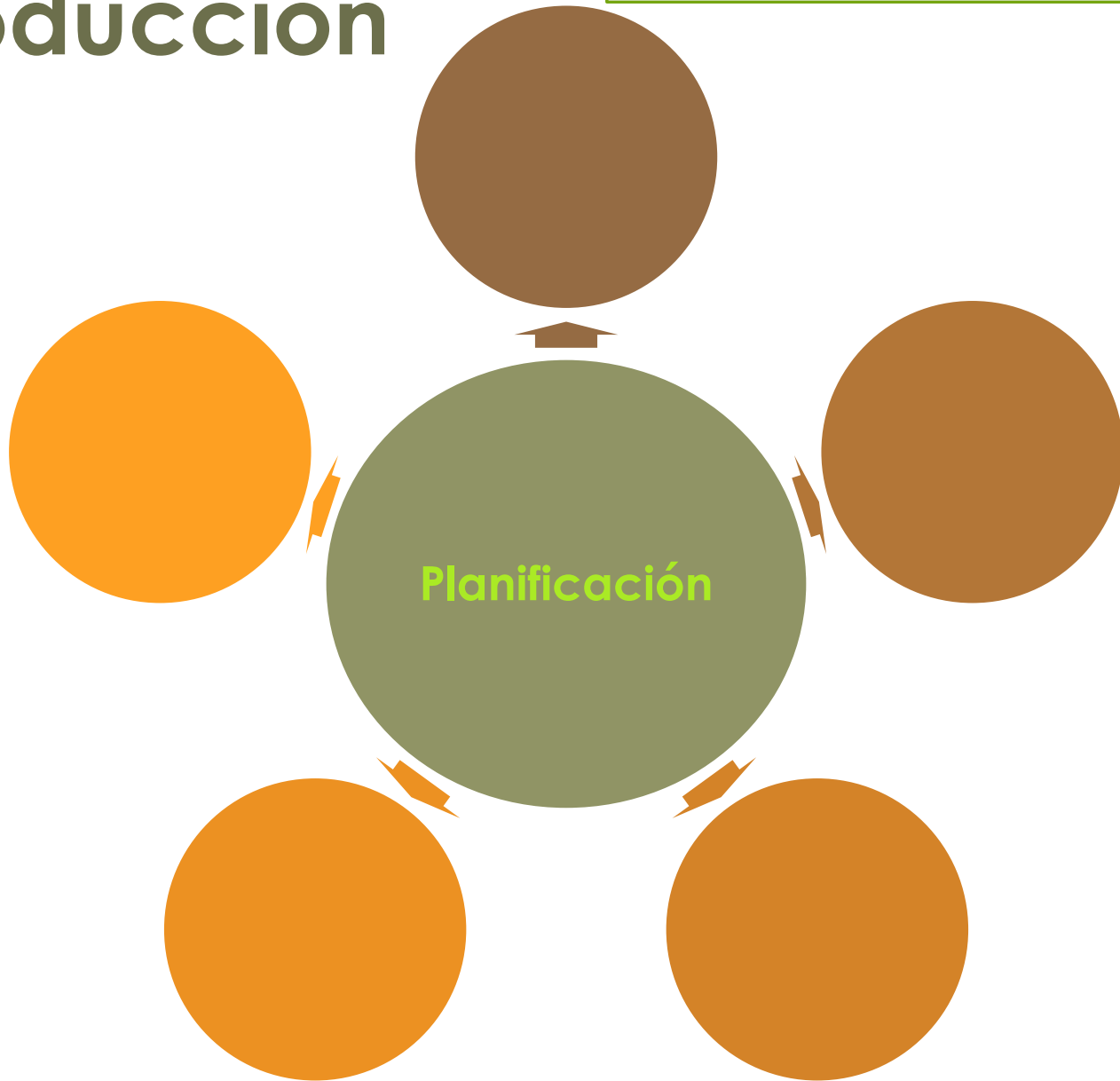
Tomada de google images

Objetivos

Al finalizar la presentación los docentes:

- ✓ Valorarán la importancia de la planificación diaria en el salón de clase.
- ✓ Identificarán los principios básicos de la instrucción.
- ✓ Reflexionarán sobre la importancia de uso de recursos tecnológicos en la sala de clase.

Introducción



Datos Relevantes de David Merrill

- Obtuvo su licenciatura de la Universidad Brigham Young en 1961, su doctorado en la Universidad de Illinois en 1964.
- Es autor de 12 libros y numerosos artículos, informes técnicos y capítulos de libros.
- Se unió a la facultad en la Universidad del Estado de Utah en 1987, y sigue llevando a cabo su investigación allí.

- Actualmente ofrece cursos online en Brigham Young University Hawaii y University of Hawaii.
- Fue premiado con el AECT Life Time Achievement Award (por sus siglas en inglés), por sus aportaciones al DI y recursos tecnológicos.

Aportación al Diseño Instruccional

- Ha escrito varios libros dirigidos y enfocados al DI. Uno de ellos es

First Principles of Instruction: Identifying and Designing Effective, Efficient and Engaging Instruction

Modelo David Merrill



Tarea Centrada en el Problema

- Aprendizaje centrado en las tareas de la vida real
- La instrucción se basa en el planteamiento y solución de problemas.



Tomada de googleimages

Activación

- Activar el conocimiento y experiencias previas relevantes a la tarea
- Sirve de fundamento para nuevos aprendizajes

Demostración

- El aprendizaje se facilita a través de la demostración de conocimiento en vez de una simple transmisión de información

Aplicación

- Que el estudiante pueda llevar aplicar lo aprendido
- Demuestre habilidades obtenidas luego de la adquisición

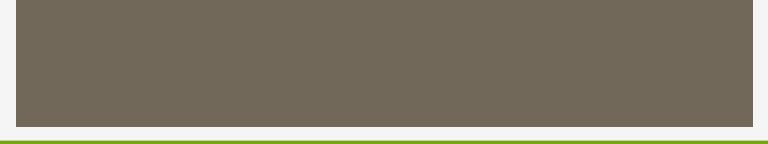
Integración

- El estudiante puede integrar el conocimiento al mundo real.
- El aprendizaje se facilita cuando el estudiante es capaz de crear nuevas formas de utilizar el conocimiento.

Modelo Aplicado a la Propuesta

Tema:

El uso del programado power point como herramienta instruccional del docente en la sala de clase.



○ **Introducción:** Este diseño será utilizado para dar asistencia en la planificación diaria utilizando recursos tecnológicos.

○ **Propósito:** Facilitar al maestro un proceso de enseñanza utilizando como herramientas tecnológicas el programado de power point.

○ **Tiempo:** Tres días

○ **Presencial/Virtual:** Se utilizarán ambos modelos

Desarrollo



- Primer día

- Conferencia utilizando power point, activación conocimiento previo

- Materiales: Data proyector, laboratorio computadora, bocinas

- Trabajo en pares
- Asignar destrezas a utilizar en power point

Continuación 2do día

- E-Assessment foro:
 - Desarrollo de planificación de la destreza asignada
 - Chat-Interacción entre facilitador y compañeros
 - Tarea de envío de Mapa Conceptual
 - Diario Reflexivo

Continuación 3er día

- Presentaciones Orales
- Se evaluará la presentación utilizando una rúbrica
- Diario Reflexivo final

Conclusión

- Luego de realizar esta presentación puedo concluir que el proceso de aprendizaje es constante y va evolucionando con el pasar de los años. Por lo tanto es sumamente importante estar a la vanguardia y llenar las necesidades de nuestros estudiantes y motivar a los maestros a ser mejores cada día ofreciéndole las herramientas necesarias para el buen desarrollo del aprendizaje.

Referencias

Martínez Rodríguez, A.D.C. (2009). Investigación documental: El Diseño Instruccional en la Educación a Distancia. Un acercamiento a modelos. Año 9. No. 10. Recuperado de <http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=c31ec16e-c148-44c7-8f58-a60cfe841b1a%40sessionmgr113&hid=8>

Merrill, D. (2013). First Principles of Instruction: Identifying and Designing Effective, Efficient and Engaging Instruction. (pp.5-87). San Francisco Wiley Imprint.

Laverde, A. (2008). Diseño instruccional: oficio, fase y proceso. Vol. 11. No. 2. Recuperado de <http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=c31ec16e-c148-44c7-8f58-a60cfe841b1a%40sessionmgr113&hid=8>

Simsek, A. (2010). Interview with M. David Merrill: Half a Century of Experience in the field of Educational Technology and Instructional Design. (pp. 186-195) Anadolu University, Turkey. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542979.pdf>