

Propuesta de un Diseño Instruccional Aplicando el Modelo ASSURE
En un Curso Recursos tecnológicos en el Nivel de Educación Continua.

por

Profesora Janine M. Díaz Cotto

Maestría en Educación
Especialidad en Diseño Instruccional e Integración Tecnológica con E-Learning
Modelos Aplicados al Diseño Instruccional

Sistema Universitario Ana G. Méndez
Universidad del Turabo
Programa AHORA
Dra. Digna Rodríguez-Facilitadora
23 de septiembre de 2013

Índice de Contenido

Contenido	Página (s):
Introducción	3
Glosario de Conceptos	4
Mapa de Conceptos del Modelo	5
Desarrollo de la Propuesta	6
Conclusión Final	10
Referencias	11

Introducción

Esta propuesta de Diseño Instruccional parte de la necesidad de la integración tecnológica en el salón de clase como recurso para el avalúo de la niñez temprana, especialmente en los niveles de Kindergarten a Sexto grado. El Diseño Instruccional en esta Era Digital requiere la integración de la tecnología. Sin embargo, muchos educadores, actualmente desconocen los recursos existentes y sus implicaciones. Generalmente, esto sucede por el desconocimiento de los recursos que hay disponibles, las diversas formas de accederlos y sus ventajas a corto y largo plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ciertamente, si los educadores reciben la capacitación necesaria podrán hacer el uso adecuado y la integración de la tecnología en el salón de clases.

Los estándares de Washington resaltan la importancia de que los educadores se capaciten en el área de la tecnología como parte de sus cursos de educación continua. Así mismo, debemos considerar que el deber de todo educador constructivista es estar a la vanguardia de todos los adelantos tecnológicos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea pertinente para los alumnos.

Glosario de Conceptos

Los conceptos del glosario será presentado en la revisión de literatura utilizada en esta propuesta. Las definiciones propuestas por cada autor servirán de fundamento para la misma.

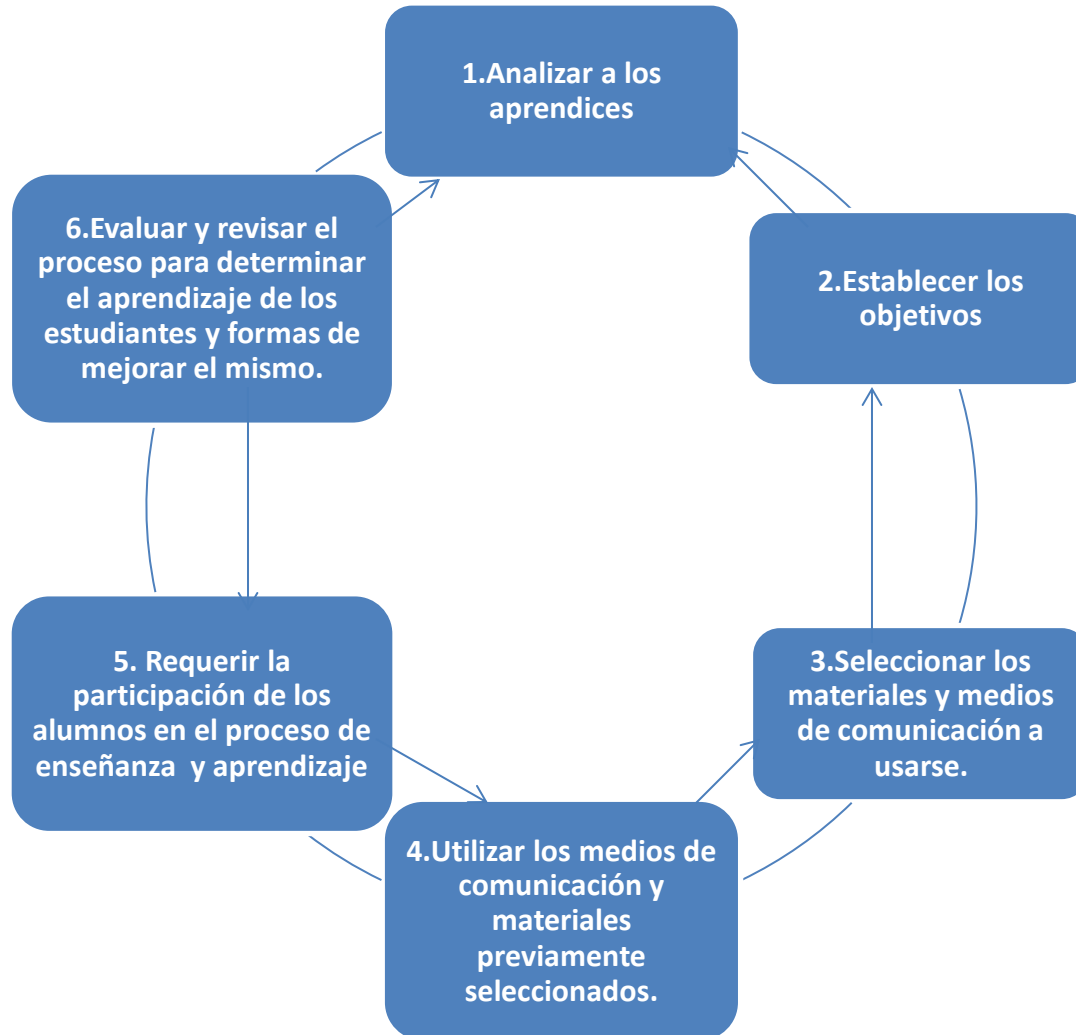
Curso híbrido. El término *blended learning* se ha venido usando en escenarios académicos y corporativos para hacer referencia a la presencia de las modalidades cara a cara (presencial) y en línea (no presencial) en la propuesta formativa. (Osorio, s.f.)

Diseño instruccional. La instrucción es un plan de enseñanza y actividades donde el aprendizaje está bien organizado. Su intención primordial es motivar a los estudiantes a aprender. La intención de la instrucción es lograr que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo. (Isman, 2011, p.136)

Módulos instruccionales interactivos. Material didáctico que contiene todos los conceptos y destrezas necesarias alineadas al nivel del alumno para que logre los objetivos trazados sin la ayuda directa del docente. (Universidad de Puerto Rico en Humacao, 2003)

Multimedia. Uso secuencial o simultáneo de una variedad de formatos audiovisuales dados en una presentación o en un programa de auto estudio (Heinrich, Molenda, Russell & Smaldino, 1996).
Objetivos. Se definen como la nueva capacidad que se pretende resulte de la instrucción (Heinrich, Molenda, Russell & Smaldino, 1996).

Mapa Conceptual del Modelo ASSURE (Heinrich, Molenda, Russell & Smaldino, 1996)



Desarrollo de la Propuesta

Analizar a los alumnos

Estos alumnos fluctúan entre las edades de 23-60 años. Representan una comunidad socioeconómica mixta. Son educadores de escuelas públicas y privadas. En su mayoría, son educadores que tienen hijos. Estos educadores están con una actitud positiva hacia el aprendizaje, ya que el curso se ofrece de forma gratuita y voluntaria. En su inmensa mayoría son educadores con muchos años de experiencia en el campo de la educación.

Competencias

Los alumnos poseen diversidad de inteligencias múltiples y demuestran un conocimiento general en el uso de las computadoras. Además, han participado anteriormente en talleres presenciales y experiencias en el entorno virtual.

Desarrollo de la Propuesta

Establecer los objetivos

- Al finalizar el curso híbrido, los docentes podrán:
 - mencionar los pasos a seguir en la elaboración de un módulo instruccional.
 - crear un módulo instruccional interactivo.

Seleccionar los métodos, medios y materiales

Luego de participar de una evaluación inicial que los estudiantes realizarán a través de un foro, los estudiantes participarán en una videoconferencia sobre el uso de los módulos instruccionales interactivos. Tendrán como asignación contestar varias preguntas respecto a los diversos medios e investigaciones que promueven el uso de los módulos instruccionales interactivos, las cuales trabajarán en forma cooperativa.

Luego de haber participado en el Taller 2 (de forma presencial) donde trabajaron con la discusión del módulo del curso, iniciarán un módulo instruccional interactivo realizarán un Diario Reflexivo sobre lo aprendido en el curso.

Continuación del Desarrollo de la Propuesta

Los talleres y videoconferencias serán dirigidas como aprendizaje cooperativo y trabajos individuales, partiendo de las fortalezas encontradas en los estudiantes. Los pasos a seguir en el desarrollo del curso serán:

-Primero, el educador prepara los foros, videoconferencias, y módulos que se ofrecerán en los diversos talleres. Ensayas sus presentaciones y videoconferencias para recibir sugerencias de sus pares antes de que comience el curso.

Luego, modifica los Diarios Reflexivos y las rúbricas que había utilizado la primera vez que realizó el curso.

Establece que los materiales y las facilidades a utilizarse son: el laboratorio de computadoras (para las reuniones presenciales), la plataforma Blackboard (para las reuniones virtuales), computadoras, Smartboards, proyector Infocus, cámaras de video (incluyendo los cables para ver su grabación), USB drive para todos los documentos y archivos que requiera grabar y material de oficina como bolígrafos, papel, entre otros. Debe hacer un pedido, ya que el material de oficina no lo tiene disponible.

Continuación Desarrollo de la Propuesta

Utilizar los medios y los materiales

- El curso de tres días comienza con un foro de inicio donde el educador puede profundizar más allá en el conocimiento previo y las competencias que poseen los estudiantes respecto al curso. Luego, los estudiantes proceden a una videoconferencia sobre el uso de los módulos instruccionales como recurso tecnológico. Tendrán como asignación contestar varias preguntas respecto a los diversos medios e investigaciones que promueven el uso de los módulos instruccionales, las cuales trabajarán en forma cooperativa (virtual a través de foros y correo electrónico).
- Luego de haber participado en el Taller 2 (de forma presencial) donde trabajaron con la discusión del módulo del curso y realizaron tareas de práctica respecto a los pasos a seguir en la elaboración de un módulo instruccional, iniciarán el mismo (en el Taller 3) para autoevaluar su progreso en el curso y realizarán un Diario Reflexivo. Este día también realizarán un Examen Final de todos los contenidos del curso que puede ser con la libreta abierta.

Continuación Desarrollo de la Propuesta

- **Requerir la participación del alumno**

Los alumnos participan del foro y expresan su conocimiento previo en cuanto a los portafolios digitales. Participan activamente de la videoconferencia: El uso de los módulos instruccionales interactivos, brindando en chats su opinión respecto a la misma. Luego, los estudiantes participarán de la experiencia virtual colaborativa donde en grupos pequeños realizan una corta investigación sobre los recursos y medios tecnológico. Además de las investigaciones que promueven el uso de los módulos instruccionales interactivos, recopilando artículos de revistas profesionales y creando una tabla sobre el tema que diga: “Ventajas y desventajas del uso de los módulos instruccionales, incluyendo las referencias estilo APA. Al ser recibido y discutido el trabajo en línea a través de foros y chats, los estudiantes podrán aclarar sus dudas respecto a este recurso tecnológico de la enseñanza.

En el Taller 2 donde se trabaja con el módulo instruccional interactivo, los estudiantes se involucran en el aprendizaje mediante su activa participación en la discusión y tareas que éste contiene.

Continuación de Desarrollo de la Propuesta

Evaluar y revisar

Los modos de assessment que fueron utilizados eran para obtener toda la información del progreso de los estudiantes de modo formativo. Estos son parte de la nota final del curso. Por ejemplo: las puntuaciones de los foros, chats, tareas, entre otros.

La prueba final será la sumativa. El propósito es darle fin al curso y brindar una evaluación objetiva del estudiante para determinar si logró fortalecer sus destrezas. El resultado de la evaluación, de los diarios reflexivos y todo el análisis de los modos de avalúo nos permitirán saber si el proceso fue provechoso y si todos los pasos que se llevaron a cab estaban acordes con los objetivos establecidos en el curso. Si el curso no dio buenos resultados hay que realizar un análisis a los pasos anteriores para identificar cuáles fueron las fallas y mejorar el curso antes de comenzar la etapa de análisis de los estudiantes.

Conclusión General

Al realizar la Propuesta, pude realizar una mejor integración y aplicación del modelo ASSURE. El modelo lleva paso a paso al educador a prepararse a una clase, anticipar hechos, prevenir y mucho más. Este modelo de corte constructivista, cognitivista y conectivista nos enseña que el educador como facilitador debe prepararse para ofrecer una educación de calidad y no una improvisación.

También nos enseña la importancia de los medios de comunicación y de prepararnos como educadores de vanguardia. No podemos quedarnos con los conocimientos que tenemos porque en una Era digital, es indispensable impactar de forma pertinente a nuestros alumnos. Luego de seguir los pasos del modelo ASSURE, el curso que será ofrecido será sin dudas un éxito.

Referencias

- Heinrich, R., Molenda, M., Russell, J. & Smaldino, S. (1996). *Instructional Media and technologies learning* [Medios instruccionales y las tecnologías de aprendizaje]. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Isman, A. (January, 2011). Instructional Design in Education: New Model. [Diseño instruccional en la educación: un nuevo modelo]. Turkish Online Journal of Educational Technology, 10. Recuperada el 7 de septiembre de 2013, en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ926562.pdf>
- Osorio, L. A. (s.f.) Ambientes híbridos de aprendizaje, elementos para su diseño e implementación. *Revista Uno*. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de: www.acis.org.co/fileadmin/Revista_117/Uno.pdf
- Yukavetsky, G. J. (2003). La elaboración de un módulo instruccional. Manuscrito publicado informalmente, Centro de Competencias de la Comunicación, Universidad de Puerto Rico, Humacao, Puerto Rico. Recuperado el 26 de septiembre de 2013, de: [http://www1.uprh.edu/cc/CCC/La elaboración de un módulo instruccional/CCC_LEDUMI.pdf](http://www1.uprh.edu/cc/CCC/La%20elaboraci%C3%B3n%20de%20un%20m%C3%B3dulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf)