

Acelera el paso y llega a tus metas

AHORA

Estudios Acelerados para Adultos

AHORA

ESCUELA DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Fotos imagen suagm.edu

Taller # 2
Lunes, 9 de septiembre de 2013

Dra. Digna Rodríguez-López
Turabo
ETEG 500
Programa Graduado
Modelos Aplicados al Diseño Instruccional

Reflexión

Reflexión



Agenda



Fotos imagen suagm.edu

- i. Saludo , Asistencia
- ii. Reflexión
- iii. Evaluación del Curso y Objetivos Específicos del Taller #1
- iv. Actividad reflexiva de investigación “La importancia de las teorías en el diseño instruccional”
- v. Discusión Oral de la Primera Tarea #2
- vi. Presentación PPT ofrecido por la Profesora
- vii. Actividades a realizar en el Taller #2
- viii. Explicar el uso y la importancia de la plataforma Blackboard documentos del curso, entrega de tareas y reacciones a los foros.
- ix. **Entregar la tarea #3 y diario reflexivo taller #2 para el próximo taller. Favor de postearla en Blackboard área de tareas.**

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Evaluación del Curso 3

Evaluación del Curso



Fotos imagen suagm.edu

Nota 1: Asistencia, actividades, tareas y participación en clases: 100 pts.

- 12 pts. por cada taller $12*5=60$
- 8 pts. por cada reflexión $8*5=40$ (Todos los talleres)

Sumatoria de todos los talleres

Nota 2: Presentación Oral PPT (Individual) 50 pts. Taller 5
(Trabajo escrito 50 pts.)

Nota 3: Propuesta de un Diseño Instruccional 50 pts. Taller 4
Debe de integrar el Diseño Instruccional seleccionado en un Mapa Conceptual y discutir cada uno de los pasos en un escrito.

Nota 4: Examen Final 50 pts. (Todos los PPTS). Taller 5

Nota 5: E-Portafolio del Curso 50 pts. Taller 5

Nota 6: Participación en Blackboard 50 pts.

Sumatoria de todos los talleres.

Total 400 pts.

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Evaluación del Curso 4

Evaluación del Curso

Presentación oral



• Trabajo individual

Cada participante presentará un tema relacionado al curso. (Asignado por el Facilitador)

Es requisito utilizar medios audiovisuales y estrategias instruccionales de presentación variadas.

- Se utilizará la rúbrica posteadada en Blackboard para evaluar las presentaciones orales de forma individualizada.

Deberá ser creativo/a

Tiempo duración de la presentación 20 minutos

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Objetivos Específicos 5

Objetivos Específicos

Al finalizar el taller, el/la estudiante podrá:



1. Describir las teorías fundamentales del diseño de la instrucción.
2. Comparar las teorías de aprendizaje y teorías instruccionales.
3. Identificar los nueve eventos de la Teoría Instruccional de Robert Gagné y su aplicación en el DI.
4. Discutir las perspectivas filosóficas, de las teorías del conductismo, cognitvismo, constructivismo y conectivismo y su influencia en las creencias y valores de los diseñadores instruccionales.

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Actividad Inicial 6

Actividad Inicial Reflexiva de Investigación



Fotos imagen suagm.edu

1. Trabajo de investigación II
“Importancia de las teorías en el diseño instruccional”
2. Defina los siguientes conceptos en sus propias palabras:
 - ✓ Educación
 - ✓ Teoría
 - ✓ Filósofos
 - ✓ Diseño Instruccional
3. Redacte una reflexión breve sobre la importancia de las teorías en el diseño instruccional. Mencione las tareas que recuerde luego de haber realizado su tarea.
2. Tiempo 15 minutos....prepárese para presentar oralmente.

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

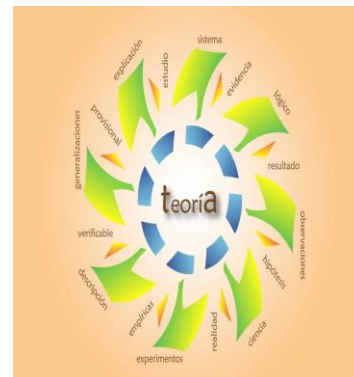
Que es una Teoría 7

¿Qué es una teoría?



Fotos imagen suagm.edu

- Proporciona la explicación
- Observaciones científicas realizadas
- Explican y predicen comportamientos
- Objeto de modificación



Tomado de imagenesgoogle.com

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Que es un modelo 8

¿Qué es un modelo?



- Figura mental
- Ayuda a entender las cosas
- A través de pasos
- A través de objetivos



Proposito de las Teorías en el DI

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

9

Propósito de las Teorías en el Diseño Instruccional



- Sirve para comprender y transformar el proceso educativo.
- Con el propósito de impactar directamente en la realidad.

Teorías de Aprendizaje

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

10

Teorías de Aprendizaje



- Conjunto de saberes
- Ideas
- Propositiones
- Describe
- Explica
- Predice
- **Cómo aprende el cerebro.**

Teoría Instruccional

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

11

Teoría Instruccional



- J. Brunner
- Instruccional vs. Enseñanza
- Conjunto de saberes
- Ideas
- Propositiones
- Describe
- Explica
- **Procesos de enseñanza guiados de manera científica**

Teoría Instruccional Características

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

12

Teoría Instruccional Características ...



- Fundamentación científica
- Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Organización y sistematización
- Proceso didáctico
- Integradora: Teoría vs. Enseñanza
- Vinculan los elementos de un proceso didáctico en la instrucción

Fundamentos de las Teorías de Aprendizaje

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

13

Fundamentos de las Teorías de Aprendizaje



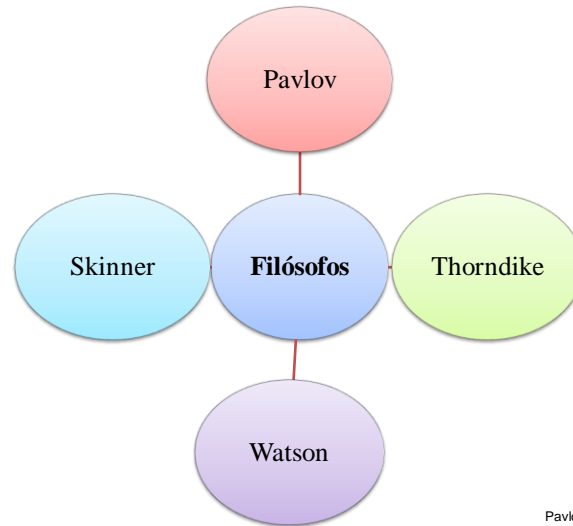
Conductismo	Cognoscitivismo	Constructivismo
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios observables en la conducta del sujeto. • Se enfoca patrones de conducta. • Hasta que los patrones se realizan de manera automática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios de la conducta son observados. • Se utilizan como indicador. • Para entender lo que pasa por la mente del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea. • A través de sus propias experiencias y esquemas mentales. • Para resolver problemas.

Exponentes del Conductismo

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

14

Exponentes del Conductismo



Pavlov

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

15

Pavlov (1849 – 1936)



- El fisiólogo ruso.
- Teoría de condicionamiento clásico o sustitución de estímulos.
- El experimento (comida, una campana y un perro).

Thorndike

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

16

Thorndike (1874 – 1949)



- Primero realizó su investigación observando la conducta de los animales.
- Luego realizó experimentos con personas.
- Su teoría “Ley de Efecto”
- Establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas.

Watson

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

17

Watson (1878 – 1958)



- Primer psicólogo norteamericano
- Utilizó ideas de Pavlov
- Su teoría condicionamiento clásico

Skinner

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

18

Skinner (1904 – 1990)



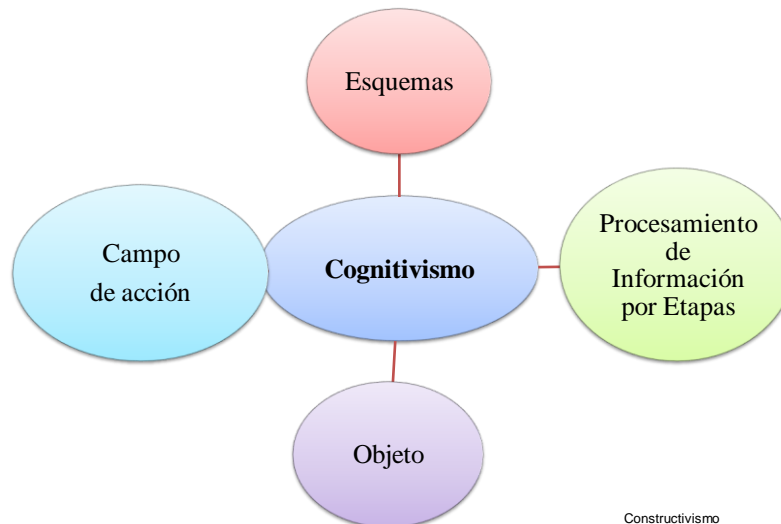
- Creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada.
- Estudió la conducta operatoria (cambios observables de conducta)

Conceptos Claves del Cognitivismo

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

19

Conceptos Claves



Constructivismo

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

20

Constructivismo



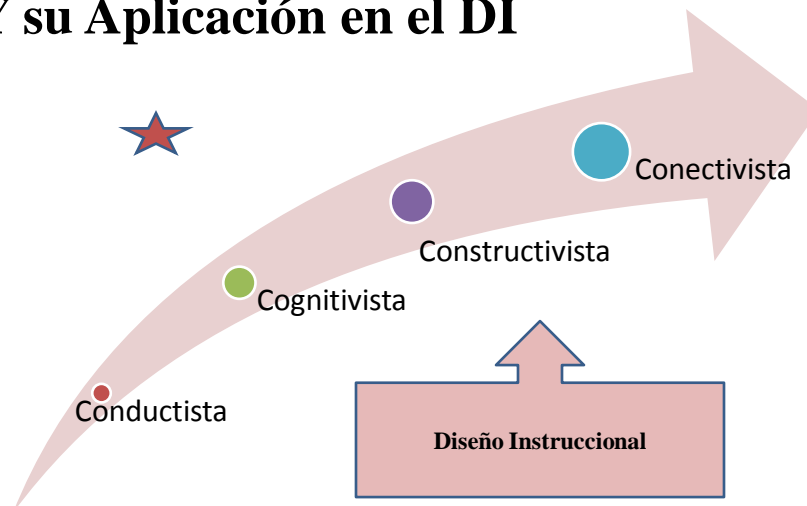
- Se sustenta:
- El que aprende construye su propia realidad.
- Interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia.
- El conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas.
- Estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.

Teorías de Aprendizaje y su Aplicación en el DI

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

21

Teorías de Aprendizaje Y su Aplicación en el DI

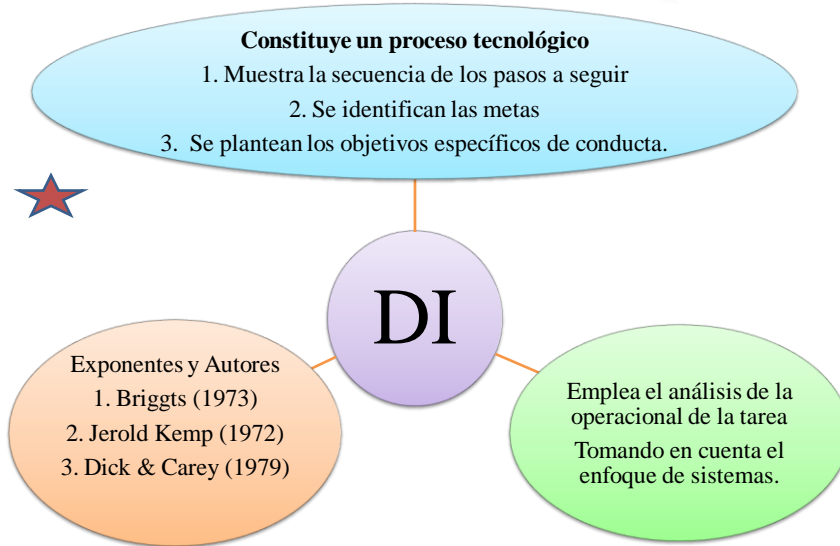


Enfoque Conductista en el DI

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

22

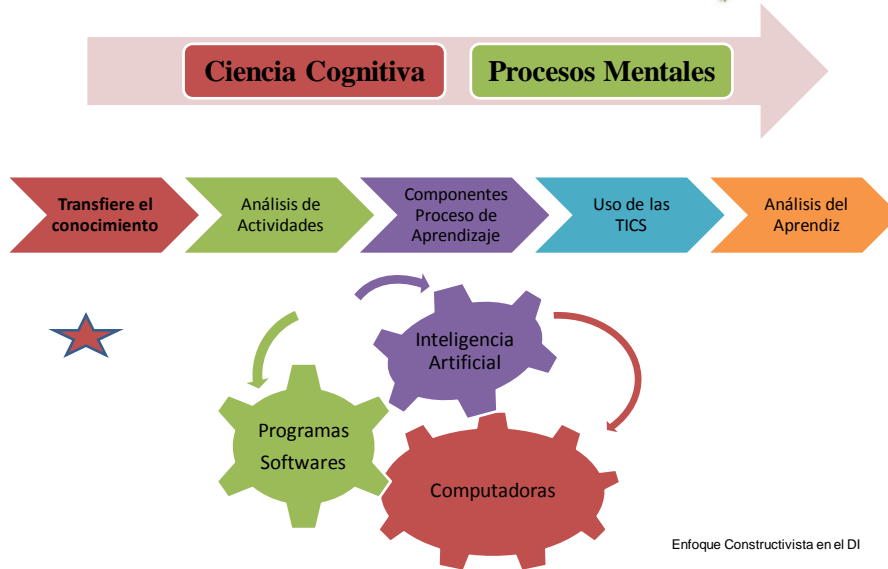
Enfoque Conductista en el DI



Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Enfoque Cognitivista en el DI 23

Enfoque Cognitivista en el DI

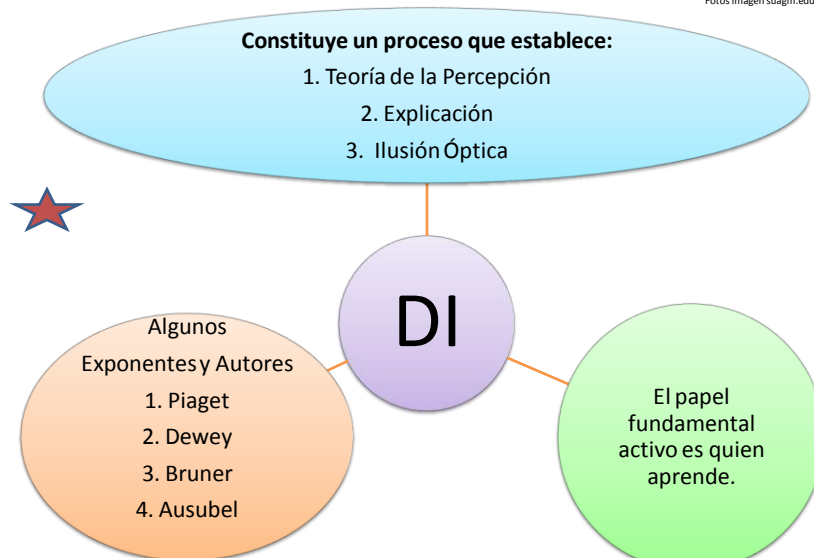


Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Enfoque Constructivista en el DI

24

Enfoque Constructivista en el DI

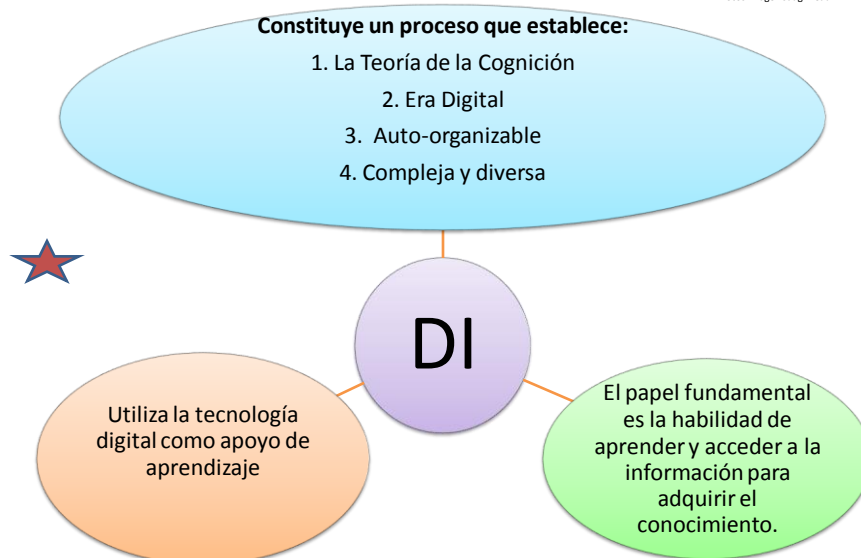


Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Enfoque Conectivista en el DI

25

Enfoque Conectivista en el DI

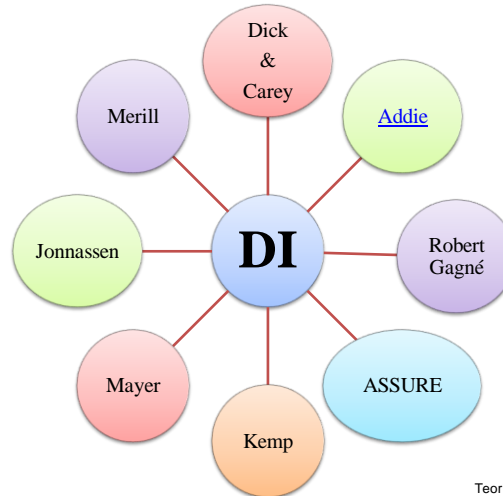


Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

Modelos Instruccionales

26

Modelos Instruccionales



Teoría de Robert Gagné

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

27

Teoría de Robert Gagné



- Condiciones del aprendizaje
- Se dividen en internas y externas.
- Internas se subdividen en nueve (9) eventos de la instrucción
- Externas se subdividen cinco (5) tipos de capacidad



Tomado de Imágenes google.com

Tareas a realizar para el Taller #3

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

28

Tareas a realizar para el taller # 3



Preparámonos para la realización de la Propuesta de un Diseño Instruccional (Tarea para entregar en el Taller #4)

1. Investigue y describa el modelo asignado a cada estudiante de acuerdo a su presentación oral para diseñar la instrucción.
2. Desarrolle un mapa de conceptos comparativo sobre el modelo asignado.
3. Explique el modelo asignado y describa los mismos de acuerdo a los siguientes aspectos:
 - a. Diseño de la instrucción en la sala de clases presencial
 - b. Diseño de la instrucción en la sala de clases virtual.
4. Seleccione en que se fundamenta la teoría de su modelo asignado.

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

29

Referencias



- Graf, D; & Albright, M. (2007). *Administración y Evaluación de la Tecnología y la Educación a Distancia*. Manual del Curso ITDE 8012/ITDE 8013. Miami. Nova Southeastern University
- Merill, M. D. (1994). *Instructional Design Theory*. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey
- Polo M. (2001). El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Docencia Universitaria* , Volumen II, Año 2001 N° 2
- Simonson, M. Smaldino, S. Albright, M., & Zvacek, S. (2006). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Tennyson, R. (2003). *The impact of the cognitive science, Movement on Instructional Design Fundamentals*.

Dra. Digna Rodríguez-López © 2013

30