

La evolución de la educación a distancia

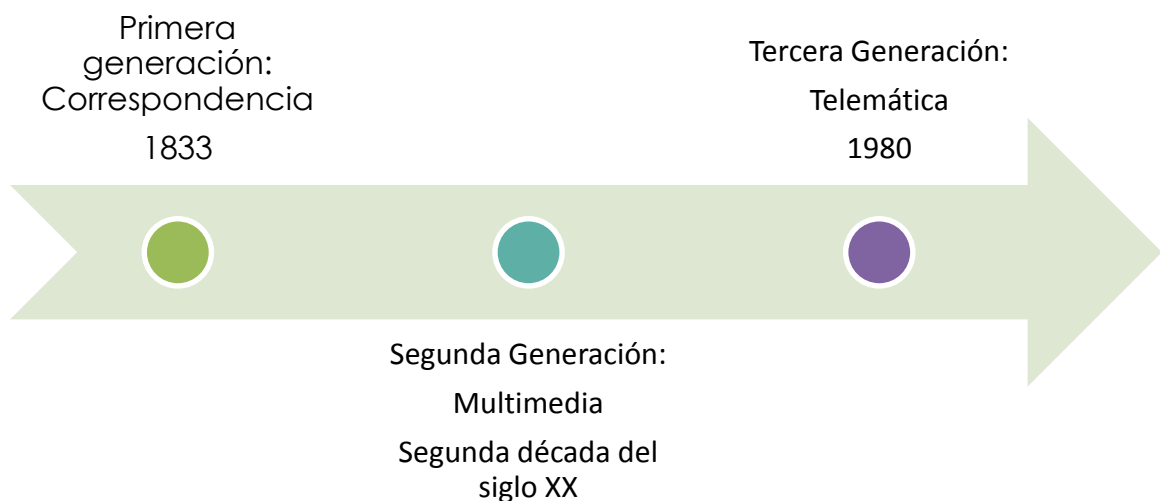
La educación a distancia surge de diversos factores como el deseo de aprender, los avances tecnológicos, cambios sociopolíticos, entre otros. (García, s.f.). Estos cambios favorecieron que la educación a distancia cobrara mayor auge. A medida que se identificaba una necesidad en el proceso educativo y salían a la luz tecnologías que podían reformar la enseñanza, eran integradas exitosamente. Así fue que la educación a distancia fue convirtiéndose en una opción práctica para todos los estudiantes y educadores que participan de ella. A continuación las generaciones de la educación a distancia. Estas se componen de tres ramas principales. (Garrison, 1989 citado en García, s.f.).

La primera generación se conoce como la correspondencia. Esta inició con tareas e información enviadas a través de correo postal, caracterizada por ser muy conductista, ya que a veces la retrocomunicación del profesor tardaba mucho en llegar. (García, s.f.). Luego, hubo varias modificaciones como fueron los manuales, cuadernos y guías que facilitaban al estudiante el aprendizaje. A pesar de las necesidades que tenía este sistema de educación a distancia, muchos participaban del mismo por la “flexibilidad” que tenía el sistema en esa época. (Simonson, Smaldino et. al. 2009).

Debido a los avances en los medios como la radio y la televisión, surge la segunda generación, denominada como la generación de multimedia, donde además del material impreso, la televisión y la radio fungen como medios de transmisión de conocimiento. (Garrison citado en García, s.f.) Todo esto sucede desde la segunda década del siglo XX (la radio) y a partir de 1960 (la televisión). Sin embargo, la gran desventaja fue que todavía dependían

mayormente de la correspondencia, aunque habían integrado una serie de material audiovisual como: videocasetes, diapositivas y otras. Pero, para el 1980, surge la tercera generación, que es la telemática. En esta generación inicia con lo que conocemos como EAD (Enseñanza asistida por el Ordenador) y se integran los medios de comunicación con la informática. Esta generación utiliza la comunicación basada en: teleconferencias, correo electrónico, vídeos, tutoriales grupales gracias a la internet que cobró su mayor auge en la educación a distancia para el 1995. (García, s.f.)

No obstante, cabe señalar que dentro de esta generación hay detalles de generaciones anteriores que podemos observar. Un ejemplo es que una universidad en algún curso a distancia, requiera de material impreso.(García, s.f.). A continuación, la línea de tiempo que ilustra estas generaciones.





Definición de educación a distancia

Simonson, Smaldino et. al 2009, se refieren a la educación a distancia como un término basado en cuatro componentes esenciales:

- ✚ Basada en institución
- ✚ Separación de educandos y facilitador
- ✚ Donde ocurren interacciones sincrónicas y asincrónicas, facilitando el proceso de assessment y retrocomunicación.
- ✚ Compartiendo data, voz y vídeo

En general, esta definición se refiere a características propias de este concepto.

Según Keegan (1998 ,citado en Simonson, Smaldino et.al. 2009) tiene cinco características básicas:

- ✚ Se distingue de la educación cara a cara porque requiere separación entre facilitador y estudiante.
- ✚ Tiene influencia de una organización o institución, diferenciándole de otros cursos.
- ✚ Une al educador y al estudiante a través del uso de medios impresos o multimedia como vídeos y otros.
- ✚ Brinda una comunicación bidireccional.
- ✚ Ofrece una educación individualizada, pero integra la socialización como parte de las experiencias de aprendizaje.

Teorías de educación a distancia

La información recopilada durante la investigación sobre este tema será presentada a modo de tabla como sigue (Simonson, Smaldino et. al. 2009):

Autor (es)	Postulado
Moore (1994)	Proceso de crecimiento de la educación distancia sería obstaculizada debido a la poca información o definición de en qué consiste. –Comunicación bidireccional -Facilitar la autonomía del alumno.
Keegan (1988 & 1996)	La educación a distancia sería el baluarte para tomar decisiones de todo tipo. -Independencia vs autonomía (Wedemeyer, 1971 y 1981) -interacción de la enseñanza -interacción y comunicación -Un facilitador conectado con sus alumnos en diversas localidades puede crear un aula virtual.
Holmberg (1995)	La educación a distancia es una desviación del sistema convencional de educación. Se caracteriza por el acercamiento de prueba y error.

	<p>Identificada por la interacción del docente y sus estudiantes. La empatía se desarrolla entre alumnos y facilitador. Todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la relación a través de la web (Holmberg, 2008).</p>
Cropley and Kahl (1983)	<p>Realizaron una comparación y contraste de lo que es el aprendizaje a distancia a diferencia del aprendizaje cara a cara.</p>
Knowles (1990)	<p>“Andragogy”(teoría)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los cursos deben tener un inicio, como los módulos. -Los cursos deben contener experiencias de trabajo colaborativo. -El curso debe incluir los objetivos, descripción del curso, línea de eventos, entre otras. -Los adultos deben ser apoyados y motivados para continuar el proceso, ofreciendo críticas constructivas con respeto. -El assessment debe ser cualitativo y cuantitativo.
Hilary	<p>Sintetizó varias teorías y realizó postulados en cuanto a</p>

Perraton	la manera de incrementar el diálogo y mejorar la calidad educativa.
Otto Peters (1988 & 2002)	<p>Industrialización de la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Racionalización: basado en eficiencia como una línea de producción. -División de tareas: el educador divide tareas y funciones con otras personas. -Mecanización: la mano de obra es sustituida por diversos aparatos técnicos. -Planificación: es sistemática y larga, ya que hay muchas personas involucradas en la educación a distancia. -Organización -Trabajo Preparatorio para la clase.
Harri-Ausgtein	El alumno mantiene una conversación (diálogo) que refleja detalles o eventos del pasado.
Shin(2002) Rekkedal(1985) & Stein (1960)	Refleja la presencia subjetiva: se construye a través de los medios una percepción subjetiva de la otra persona.

Hackman & Walker (1990)	
--------------------------------	--

Marcos teóricos de la educación a distancia

La educación a distancia, según García (s.f.) es:

-gnoseológica-comprensión de la realidad, tomando en cuenta la intencionalidad.

-tecnológica-saber hacer lo que permita mejorar la calidad educativa.

-axiológica-valores que mencionan cómo debe ser.

Investigaciones en la educación a distancia

Holmberg (2002 citado en Simonson, Smaldino et. al. 2009) toma en consideración aspectos que afectan la educación a distancia como: las interacciones, la historia, los sistemas, la economía y muchos otros. Esto es necesario investigarlo para mantener la calidad del proceso. Otra persona que se ha dado a la tarea de investigar la efectividad de diversos medios educativos y concluyó que no es el medio utilizado es el mensaje instruccional o el evento de aprendizaje el que tiene repercusiones en el alumno. (Simonson, Smaldino, et. al. 2009).

Referencias:

García, L. (2002), *La educación a distancia: De la teoría a la práctica*.

Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de:

[http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_2_\(fragmento\)-Perspectiva_historica.pdf](http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/3/biblio/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_2_(fragmento)-Perspectiva_historica.pdf)

García, L. (s.f.). *Historia de la educación a distancia*. Recuperado el 12 de noviembre de 2013,

de:<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf>

García, L.(s.f.). *Fundamentos y componentes de la educación a*

distancia. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de:

http://ried.utpl.edu.ec/images/pdfs/vol-2-2/fundamento_componentes.pdf

García, L. (1991). Un concepto integrador de enseñanza a distancia.Publicado en
radio y educación de adultos, 17. Recuperado el 12 de noviembre de

2013, de: <http://www.uned.es/catedraunesco->

[ead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20ensenanza%20a%20distancia.pdf](http://www.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1991/un%20concepto%20integrador%20de%20ensenanza%20a%20distancia.pdf)

Holmberg, B. (2008).*The evolution, principles and practices of distance*

education. BIS-Verlag der: Oldenburg. Recuperado el 12 de noviembre de 2013 de:

<http://www.uni->

[oldenburg.de/fileadmin/user_upload/c3l/master/mde/download/asfvolume11_eBook.pdf](http://www.uni-oldenburg.de/fileadmin/user_upload/c3l/master/mde/download/asfvolume11_eBook.pdf)

Peters, O. (2008). *Distance education in transition*. Recuperado el 12 de

noviembre de 2013, de: <http://www.uni->

[oldenburg.de/fileadmin/user_upload/c3l/master/mde/download/asfvolume5_5_ebook.pdf](http://www.uni-oldenburg.de/fileadmin/user_upload/c3l/master/mde/download/asfvolume5_5_ebook.pdf)

Simonson, S., Smaldino, S., Albright, M. & Zvacek, S.(2009). *Teaching and*

learning at a distance: Foundations of distance education. 4rd. Upper Saddle River, NJ:

Merril. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de:

<http://learning.fon.edu.mk/knigi/teachinganlearningatadistance-4.pdf>