

Tarea #2:

1. Busca la definición y descripción de las teorías de aprendizaje (conductista, constructivista, conectivista), y crea una tabla donde puedas contrastar sus fundamentos, base teórica, y ejemplos de estrategias de enseñanza. Siempre conserva tu copia para discusión en clase.

Teoría de Aprendizaje Fundamentos Base teórica Estrategias de Enseñanza

Conductista Centrada en la conducta observable, siempre intentando estudiar la misma para controlar y predecir. Rechaza todo aquello subjetivo y que no está evidenciado. Lo inicia Iván Pavlov, a partir de la primera mitad del siglo XX. Luego, otros exponentes utilizaron sus investigaciones como base: Jhon Broadus Watson, Bruhus Frederic Skinner, Eduard L. Thorndike, Albert Bandura. **Condicionamiento clásico:** describe una asociación entre estímulo y respuesta, según se plantea el estímulo adecuado, se recibe la respuesta deseada.

Condicionamiento operante: persigue que se consolide la respuesta

-Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

-Teoría de la personalidad. -Repetición

-Motivación

-Refuerzos positivos y negativos

-Observación de respuesta del alumno (a través de la evaluación).

-La personalidad puede variar de acuerdo al ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de una persona.

-El maestro puede hacer una actividad muy compleja pero que puede simplificarse poco a poco.

Constructivista: Avanzando en la historia, encontramos antecedentes del constructivismo en las ideas de Descartes, Galileo y más recientemente Emmanuel Kant. Al mismo tiempo se hace referencia a las perspectivas antropológica y epistemológica inherentes a la teoría. (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007)

-Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permanente al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información para su supervivencia (Quiñones, s.f.).

-“Desde el punto de vista epistemológico, el constructivismo es una propuesta sobre el análisis de conocimiento, sus alcances y limitaciones.” (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007)

Lev Vigostky-Teoría de la zona de desarrollo social.

-Andamiaje de Piaget.

-Aprendizaje activo donde el aprendiz construye su conocimiento y el educador es un ente facilitador.

-Según (Yilmaz, 2008), el enfoque metodológico está basado en las siguientes características: La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes. El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria. (Construcción de redes de significado) (Yilmaz, 2008)

-Aprendiz el centro de la instrucción.

-De acuerdo al constructivismo, el centro de la instrucción es el aprendiz. Comprensión significativa ocurre cuando el estudiante desarrolla maneras efectivas de resolver situaciones problemáticas (Karagiorgi & Symeou, 2005).

-El contenido instruccional no puede ser predispuesto (Karagiorgi & Symeou, 2005).

-En el constructivismo, el aprendizaje no puede ser impuesto o transferido de forma intacta de la mente del que conoce a otro (Karagiorgi & Symeou, 2005).

-El educador facilita el ambiente propicio para las experiencias, es un mero guía.

Conectivista -Basada en muchas teorías del constructivismo.

-Promueve el uso de la red de forma asincrónica y sincrónica.

-Surge a partir de los adelantos tecnológicos.

-Demanda un entorno virtual para el uso de herramientas y tecnología virtual.

-Nuevas herramientas de aprendizaje son creadas para atender la multitud de estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje (Schmidt, 2004).

-Requiere conexión a la red virtual.

Pasos a seguir:

-Evaluar el estilo de enseñanza.

-Evalúa los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

-Combinar de forma efectiva las herramientas tradicionales y de conectividad e incorpora las mismas en el salón de clases.

(Schmidt, 2004)

-Selecciona las herramientas de aprendizaje en línea (Schmidt, 2004).

Una innovadora aplicación de la computadora en la pedagogía y en el proceso de aprendizaje es el e-learning. E-learning puede ser basado en las redes, en el intranet o en el internet, lo que incluye: texto, video, audio y ambientes virtuales.

Referencias:

- Araya, V., Alfaro, M. & Andonegui, M.(2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Laurus: Revista de Educación*,13(24)Recuperado el 8 de septiembre de 2013 de: <http://raulkoffman.com/wp-content/uploads/2012/07/Constructivismo-or%C3%ADgenes-y-perspectivas.pdf>
- Quiñones, M. N. (s.f.) El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. Recuperado el 4 de septiembre de 2013 en: http://bibliotecavirtualut.suagm.edu.librarylogin.suagm.edu:84/Publicaciones_profesores/Modesto%20%20C3%91eco/El%20rol%20del%20maestro%20en%20un%20esquema%20pedag%C3%B3gico%20constructivista.pdf
- Karagiorgi, Y. & Symeou, L. (2005).Translating Constructivism into Instructional Design: Potential and Limitations. *Educational Technology & Society*, 8(1), 17-27
- Schmidt, K.(Spring,2004). A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tools into the Classroom, *Journal of Technology Studies*, 30(2), 86-92. Recuperado el 4 de septiembre de 2013 en: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ905129.pdf>
- Yilmaz, K., (Spring, 2008) Constructivism: Its Theoretical Underpinnings, Variations, and Implications for Classroom Instruction, *Educational Horizons*, 86(3), 161-172
Recuperado el 7 de septiembre de 2013 en:
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ798521.pdf>

2. Busca y describe los nueve eventos de la instrucción y las condiciones que se deben dar para el logro del aprendizaje, según la Teoría de la Instrucción. Redacta un ejemplo, de cómo lo aplicarías. Debes entregar por escrito tanto la descripción como el ejemplo. Trae copia a la clase.

Según la teoría de la Instrucción, en CITW, hay nueve eventos que deben ocurrir. Estos son: identificar similitudes y diferencias, resumir y tomar nota, reforzar el esfuerzo y proveer reconocimiento, asignación y prácticas, representaciones no lingüísticas, aprendizaje cooperativo, establecer objetivos y proveer retroalimentación, generar y probar una hipótesis y señales, preguntas y organizadores avanzados.

El ejemplo de la primera, identificar similitudes y diferencias se puede realizar, según Beesley et al. (2010): “Es importante porque esta operación mueve a los estudiantes de un aprendizaje antiguo a uno nuevo y de una fase concreta a una abstracta”. Se puede estimular esta cualidad al comparar y contrastar dos modelos basados en los conceptos estudiados en la clase.

En la segunda, el resumir y tomar nota, para enseñarles a resumir, podemos trabajar diversas actividades que requieran una secuencia y ellos mencionan de forma resumida lo sucedido. En la tercera, reforzar el esfuerzo y proveer reconocimiento, podemos hacerlo estando como educadores pendientes a todos sus logros y dejándoles saber cómo valoramos su labor. En la cuarta, la asignación y la práctica son fundamentales porque nos dejan conocer las dudas en cuanto al contenido instruccional. La quinta, es la forma de representación no-lingüística. Este aspecto busca que el estudiante pueda aprender el contenido de otras maneras fuera de lo verbal. La sexta, es generar y probar una hipótesis e involucra pensamiento inductivo y deductivo. En este aspecto se le puede solicitar al alumno que haga predicciones basado en conocimientos previos, para solucionar problemas y luego compare los resultados con su hipótesis.

El séptimo aspecto es establecer objetivos y brindar retrocomunicación. Es una responsabilidad del educador, tener claros los objetivos instruccionales y al observar o recibir algún trabajo realizado por el estudiante brindarle su opinión o sus críticas constructivas, así el estudiante sabe dónde se encuentra y hacia dónde va. El octavo aspecto es el aprendizaje cooperativo, donde se trabaja en grupos pequeños para lograr unos objetivos trazados. Este estilo de aprendizaje funciona cuando se planifican bien las actividades y cada miembro del sub-grupo tiene unas tareas claras. Cada uno trabaja para lograr un propósito y completar una tarea como equipo. En actividades que requieren muchos pasos, proyectos, laboratorios y otras tareas se observa mucho el trabajo cooperativo. El noveno aspecto es preguntas y organizadores avanzados requiere que el educador planifique preguntas de alto nivel de pensamiento y que requieran análisis por parte del estudiante. Además, en cuanto a organizadores, se pueden trabajar los pictóricos y de barras en el nivel elemental.

Lo importante es que tengas la vocación de ir más allá para que tus estudiantes perciban el entusiasmo y se involucren en experiencias que marcarán sus vidas para siempre.

Referencias:

Igel, C .(2010). Classroom Instruction That Works: Second Edition

A. Beesley & H.Apthorp (Eds) Recuperado el 7 de septiembre de 2013 en:

<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543521.pdf>